

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF MODEL *THINK PAIR SHARE (TPS)* DENGAN PENDEKATAN *PROBLEM POSING* MENGGUNAKAN DESAIN PEMBELAJARAN *ASSURE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MEKANIKA TEKNIK KELAS X DPIB A SMKN 4 SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2017/2018

Marlina Dwi Safitri¹, Roemintoyo², Rima Sri Agustin²
Email: marlinadwisafitri@gmail.com

ABSTRAK

Proses pembelajaran di sekolah saat ini lebih terfokus pada guru yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini berdampak pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sehingga prestasi belajar menjadi rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif Model *Think Pair Share (TPS)* dengan pendekatan *Problem Posing* menggunakan desain pembelajaran *ASSURE* terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas X DPIB A SMK Negeri 4 Sukoharjo yang berjumlah 30 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari penilaian kognitif, psikomotor dan afektif. Uji validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share (TPS)* dengan pendekatan *Problem Posing* menggunakan desain pembelajaran *ASSURE* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X DPIB A SMKN 4 Sukoharjo. Pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa menunjukkan persentase ketuntasan ranah kognitif awalnya 16,67% menjadi 46,67% pada siklus I dan 70% pada siklus II; ranah psikomotor awalnya 26,67% menjadi 46,67% pada siklus I dan 73,33% pada siklus II; ranah afektif awalnya 23,33% menjadi 43,33% pada siklus I dan 70% pada siklus II.

Kata kunci: *Think Pair Share, Problem Posing, ASSURE*, prestasi belajar siswa

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FKIP UNS

²Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FKIP UNS

***INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING THINK PAIR SHARE (TPS)
WITH PROBLEM POSING APPROACH USING ASSURE LEARNING
DESIGN ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENTS OF THE
ENGINEERING MECHANICS SUBJECT IN SMK NEGERI 4 SUKOHARJO
LESSON YEAR 2017/2018***

Marlina Dwi Safitri¹, Roemintoyo², Rima Sri Agustin²
Email: marlinadwisafitri@gmail.com

ABSTRACT

The learning process in schools is currently more focused on teachers which causes students to be less active in learning. This has an impact on the lack of student understanding of the material being taught so that learning achievement becomes low. This study aims to determine the effect of cooperative learning Think Pair Share (TPS) Model with Problem Posing approach using ASSURE learning design on student learning achievement.

This research is a classroom action research conducted in class X DPIB A of SMK Negeri 4 Sukoharjo, amounting to 30 students. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of the stages of planning, implementation, observation and reflection. The research instrument used consisted of cognitive, psychomotor and affective assessments. The test validity of the data in this study using data triangulation.

The results showed that the application of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model with the Problem Posing approach using the ASSURE learning design could improve the learning achievement of class X DPIB A students of SMK 4 Sukoharjo. Achievement of student learning outcomes showed the percentage of completeness of the cognitive domain initially 16.67% to 46.67% in the first cycle and 70% in the second cycle; the psychomotor domain was initially 26.67% to 46.67% in the first cycle and 73.33% in the second cycle; the affective domain was initially 23.33% to 43.33% in the first cycle and 70% in the second cycle.

Keywords: *Think Pair Share, Problem Posing, ASSURE, student learning achievement*

¹*Student of Building Engineering of Education FKIP UNS*

²*Lecturer of Building Engineering of Education FKIP UNS*